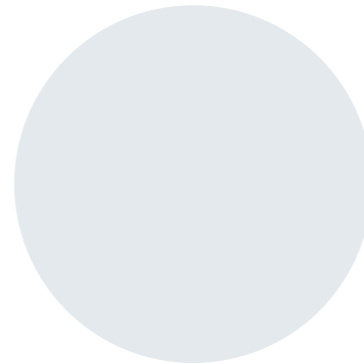




projet

de l'Enseignement Catholique
du Diocèse de Saint-Denis

**Des communautés
éducatives
partenaires pour
une fraternité
en actes**



projet

de l'Enseignement Catholique du Diocèse de Saint-Denis.

Des communautés éducatives partenaires pour une fraternité en actes

« Dans une société de l'affrontement, de la cohabitation difficile entre des cultures différentes, du mépris des plus faibles, des inégalités, nous sommes appelés à offrir un modèle concret de communauté qui, à travers la reconnaissance de la dignité de chaque personne et du partage du don dont chacun est porteur, permette de vivre des relations fraternelles. »

Pape François
Lettre Apostolique à tous les Consacrés (13 Octobre 2014)

Trois convictions en matière d'éducation

Nos établissements se trouvent dans un département, la Seine Saint Denis, qui présente de fortes spécificités. Celles-ci nous caractérisent et nous marquent.

Peuplé d'habitants qui viennent de plus de 130 pays différents, il est un symbole vivant de la mondialisation à l'œuvre.

Département le plus pauvre de la France métropolitaine, il recèle des zones de dynamisme économique et de réelle prospérité, avec des entreprises très présentes sur les marchés internationaux.

À tous niveaux, ce département connaît de fortes hétérogénéités, sources à la fois d'exclusions et de solidarités.

Souvent stigmatisé, le 93 a pourtant vocation à être un élément clé du Grand Paris.

Département dont la population est la plus jeune de toute la métropole, il est particulièrement concerné par les questions éducatives et d'accompagnement de ceux en qui réside notre avenir.

Ces différents aspects, et d'autres aussi, représentent des défis qui appellent à inventer, aujourd'hui encore, des réponses à ces mutations rapides

En tant que personnes travaillant dans des établissements de l'Enseignement Catholique, au service tout à la fois de la société et de l'Eglise :

1 ♦ Nous croyons avoir vocation à permettre l'accueil de tous, sans préventions liées à l'origine sociale, géographique, religieuse..., dès lors que les familles qui souhaitent nous rejoindre adhèrent librement et dans la durée au projet éducatif qui est le nôtre.

De même, nous désirons rencontrer chaque jeune au point où il en est, en l'accompagnant dans son évolution propre.

Nous voulons ainsi donner leur chance à toutes les formes d'intelligences et de potentialités, selon nos moyens et nos dispositifs, afin de permettre à chacun de pouvoir exprimer le meilleur de ce qu'il est.

2 ♦ Nous croyons aussi que les diversités culturelles, sociales et religieuses représentent un atout et offrent de réelles opportunités pour construire la société de demain.

Ces diversités influencent chacun d'entre nous et nous constituent. Jusque récemment, un individu n'était marqué que par une seule culture, celle de son lieu d'origine.

Aujourd'hui, nous sommes tous traversés par plusieurs de ces cultures : celles de la société française, mais aussi des cités et des quartiers, du pays d'origine

et du numérique... Cela requiert une attention toute particulière à faire dialoguer ces différentes influences en chacun de nous, notamment par un apprentissage de l'esprit critique.

L'enjeu est donc de continuer à inventer de nouvelles manières de mettre en lien ces cultures afin qu'elles puissent s'enrichir les unes les autres et non pas se combattre. Le désir de dialogue interculturel, enraciné dans les valeurs de l'Évangile, doit nous aider à demeurer dans cette volonté d'accueil de tous. En effet, ces valeurs de charité, confiance, humilité, espérance, respect de la vie et de tout homme... qui constituent un bien commun pour l'humanité, peuvent et doivent être proposées à tous, dans le quotidien de nos établissements.

3 ♦ Nous croyons enfin que c'est la personne du jeune que nous avons à faire grandir, dans toutes les dimensions de son être (intellectuelle, physique, affective et spirituelle) pour lui permettre de s'épanouir progressivement dans ses relations avec le monde, avec les autres mais aussi avec lui-même, par le déploiement de sa vie intérieure.

En effet, face aux défis que nous adressent, dans la société d'aujourd'hui, l'individualisme, le relativisme, le communautarisme mais aussi le multiculturalisme, les établissements de l'enseignement catholique de la Seine Saint Denis croient en la réponse qu'apporte **l'attention à la personne.**

Tous, nous naissons « individu ». Chacun de nous est un être unique, différent de tous les autres par

son patrimoine génétique, son milieu social, culturel, familial... En revanche, nous avons à devenir « une personne », c'est-à-dire un être en relation. Et c'est là le travail de toute une vie.

Cette relation prend une forme triple :

- Dans **la relation à soi-même**, d'abord. C'est tout l'apprentissage que l'être humain va faire de la connaissance de lui-même, de sa vie intérieure par l'appropriation progressive de ses émotions, de son affectivité...

- Dans **la relation aux autres**. L'enfant va devoir entrer, petit à petit, dans l'apprentissage complexe des relations avec ceux qui l'entourent : ses parents, les autres membres de la famille, le cercle s'élargissant progressivement par l'expérience de la vie à la crèche, à l'école...

Il aura à découvrir qu'il n'est pas simplement un être « à côté » des autres ou « comme » les autres mais qu'il est appelé à devenir un être « avec » les autres et, le plus possible, un être « pour » les autres.

- Dans **la relation au monde**. Pour l'enfant, cela passera par la découverte du savoir qui lui permettra, petit à petit, d'entrer dans la prise de conscience et la compréhension de la complexité des choses, sans pour autant s'y perdre. Cela afin de lui permettre de découvrir, pas à pas, la manière dont il va pouvoir se rendre présent à ce monde, dans sa vie personnelle, familiale mais aussi par son travail et ses activités...

Pour que l'être humain apprenne à **se risquer dans cette relation avec lui-même, avec les autres et avec le monde**, il faut qu'il rencontre des personnes qui aient consenti à suivre déjà pour elles-mêmes ce chemin et qui puissent le guider à son tour, avec bienveillance et exigence. Cela demande un apprentissage étape par étape, qui donne à l'enfant, puis au jeune, de **prendre progressivement confiance en lui, dans les autres et dans ce monde**.

Avoir foi en l'homme, en soi-même, en la vie et en ce monde, et transmettre cette foi à celles et ceux qui nous sont confiés, voilà une tâche essentielle et urgente pour notre temps. La foi dans le Dieu de Jésus Christ ne peut se partager qu'ainsi, sinon, elle demeurerait artificielle et désincarnée.

« Car Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique [...]. Dieu, en effet, n'a pas envoyé son Fils dans le monde pour qu'il juge le monde, mais pour que le monde soit sauvé par Lui. » (Jean 3, 16-17) et
« Si quelqu'un dit "J'aime Dieu" et qu'il haïsse son frère, c'est un menteur. » (1Jn 4, 20).

Ainsi, la foi chrétienne transforme le regard que le croyant pose sur l'Homme et la Vie, parce qu'il est habité par l'Amour et par l'Espérance.



Trois axes

Les caractéristiques de notre département nous mettent au cœur des défis que le pays tout entier doit relever dès à présent.

C'est pour cela que nous voulons et désirons résolument continuer à proposer et à développer des manières d'être et de faire, par des pédagogies qui favorisent la mise en œuvre de nos convictions.

Pour permettre l'accueil de tous, nous souhaitons pour nos établissements :

- ◆ Une école qui privilégie l'accueil fraternel des élèves et de leur famille, notamment :
 - lors de l'inscription, avec des procédures facilitant cet accueil et harmonisées entre établissements d'une même Communauté d'Établissements Partenaires (CEP).
 - ou lors de la scolarité, avec des modalités financières adaptées aux éventuelles difficultés des familles.
- ◆ Une école qui donne toute leur place aux parents, qui facilite leur implication et prend le temps d'un dialogue avec eux, dans la confiance réciproque et la coopération.
- ◆ Une école qui propose des pédagogies différenciées permettant à tous les élèves de grandir et de

progresser selon leur propre rythme, leur profil et leur projet. Pour cela, nous faisons le choix de la polyvalence des établissements et des réseaux - formations générales, technologiques ou professionnelles, sous statut scolaire ou en apprentissage, dépendant des ministères de l'Éducation Nationale ou de l'Agriculture - permettant à chaque jeune de trouver la voie correspondant à ses aspirations et à ses potentialités.

- ◆ Une école qui donne toute leur place aux spécificités de chacun par des pédagogies attentives aux intelligences multiples et collectives, aux besoins éducatifs particuliers et par l'accompagnement des élèves en situation de handicap.
- ◆ Une école où l'évaluation prenne en compte les compétences, capacités et talents de nos élèves et où une éducation à l'orientation positive soit proposée tout au long de leur scolarité.

Pour faciliter l'accueil des diversités, qu'elles soient sociales, culturelles, religieuses... nous souhaitons pour nos établissements :

- Une école dans laquelle règne un climat de respect et où le regard des uns envers les autres - jeunes comme adultes - soit toujours bienveillant.
- ◆ Une école qui favorise le dialogue des cultures et des religions entre les personnes et en chacune d'entre elles.

- ◆ Une école qui permette aux jeunes de découvrir la présence du fait religieux dans les cultures et son inscription dans notre société française, laïque, afin de mieux comprendre le monde dans lequel ils évoluent et favoriser la coexistence apaisée des convictions, religieuses ou non.

- ◆ Une école qui mette le numérique au service des pédagogies et qui ose la créativité et l'innovation.

Pour privilégier sans cesse la mise en relation progressive du jeune avec lui-même, avec les autres et avec le monde, nous souhaitons pour nos établissements :

- ◆ Une école qui intègre l'ouverture au monde dans son projet pédagogique (voyages, échanges, sorties culturelles) et qui éduque à la solidarité et au respect de l'environnement.
- ◆ Une école où le règlement intérieur laisse toute sa place à la responsabilisation et à l'apprentissage progressif de l'autonomie, facilitant notamment les dispositifs de médiation entre les élèves.
- ◆ Une école qui prenne en compte les rythmes de chacun et permette « l'apprentissage de la lenteur parce que seule la lenteur permet la gratuité et l'intériorité » (P. Balmand).
- ◆ Une école qui propose à chaque jeune des démarches éducatives, pédagogiques et spirituelles

permettant le développement de sa vie intérieure dans les activités scolaires et extra-scolaires.

- ◆ Une école qui annonce à tous la relation au Christ qui la fonde, par le témoignage de vie et l'invitation à participer à des temps liturgiques (première annonce) ainsi que par l'initiation chrétienne, la préparation aux sacrements, les propositions de la pastorale des jeunes du Diocèse, pour ceux et celles qui le demandent (annonce explicite).

Très conscients de l'importance des enjeux et des obstacles liés au développement de ces manières d'être et de faire, nous voulons nous donner les moyens de leur mise en œuvre progressive, par l'accompagnement et la formation des différents acteurs (professeurs, personnels, parents...).

Chacun, ainsi, pourra s'engager pleinement au service des jeunes qui lui sont confiés.

Ce projet donnera l'opportunité à chaque école de relire, voire de réécrire, son propre projet. Cela favorisera une plus grande cohérence entre les établissements et leur mise en réseau.





Conclusion

Pour reprendre les propos de la philosophe Hannah Arendt :

« L'éducation est le point où se décide si nous aimons assez le monde pour en assumer la responsabilité. C'est également avec l'éducation que nous décidons si nous aimons assez nos enfants pour ne pas les rejeter de notre monde, ni les abandonner à eux-mêmes, ni leur enlever leur chance d'entreprendre quelque chose de neuf, quelque chose que nous n'avions pas prévu, mais les préparer d'avance à la tâche de renouveler un monde commun. »

Ce monde commun est notre bien à tous, notre bien commun. Il est « *le principe fondamental et l'élément conservateur de toute société humaine* » à promouvoir dans chacun des lieux où nous sommes et où s'invente la société de demain.

À la place qui est la sienne, chaque acteur de nos communautés éducatives est ainsi invité à participer à la mise en œuvre de ce projet.

En ce sens, la mission de tous dans l'Enseignement Catholique de Saint-Denis en France se veut réellement prophétique. Parce que « tout homme est une histoire sacrée », nous croyons en l'avenir de chaque enfant et de chaque jeune pour construire une société plus fraternelle, une fraternité que l'on retrouve tout à la fois dans les valeurs de notre République (Fraternité, Liberté et Égalité) et de l'Évangile (« vous êtes tous frères » Mt 23, 8).





“ J’invite chacune et chacun à contribuer, par la mission qui est la sienne, à ce que ce texte devienne pleinement la réalité afin que les enfants et les jeunes qui nous sont confiés n’acquière pas seulement un savoir mais aussi un art de vivre qui valorise la justice, la paix et la fraternité.

Nous y parviendrons en promouvant un « humanisme vrai ouvert à l’Absolu, dans la reconnaissance d’une vocation, qui donne l’idée vraie de la vie humaine » (Paul VI, Encyclique Populorum Progressio, § 42). ”

+ Pascal Delannoy
Évêque de Saint-Denis-en-France